

Утренняя гимнастика

КОМПЛЕКС №1

Общеразвивающие упражнения.

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Хлопок в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклон к правой (левой) ноге, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поворот вправо (влево), хлопнуть в ладоши; вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом в обе стороны (3–4 раза).

КОМПЛЕКС №2

Общеразвивающие упражнения.

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо (влево), вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу, опустить; вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом на счет воспитателя (или под бубен).

Октябрь (1я неделя)

Тема: «Я-человек»

Программное содержание: Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.

Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.

Понедельник 03.10. 22

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро		Утренняя гимнастика. Пальчиковые игра: «Моя семья» Совместное рассматривание фотографий. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи	организация познавательно – исследовательской деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги» Оля Д, Савелий И.	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.. Есения Ш, Марьям Г.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. внести: фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания	Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».
ООД	Познават. развитие	Ознакомление с окружающим миром тема Одежда Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина);				

		Группировать предметы по признакам.				
	Худ – эстет развитие	Музыка по плану муз.рук				
Прогулка:		Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которые можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: Повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата	Прогулка «Что изменилось на участке» Никита Г.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	
Работа перед сном		Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.				
Вечер:	физ. культура чтение х/л худож.творч. музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение А.Барто «Я расту». Формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи	в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого	развивающие ситуации: «Куклу Катю купаем», «Что тебе нужно для умывания?»; Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель:	побеседовать с детьми о труде взрослых в семье Папка-передвижка « Девочки и мальчики – какие они разные»

		взрослого звук и воспроизводить его. «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека (блоки Дьенеша)	окружающим.	отношения к окружающим.	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт д. сада.	
Прогулка.		Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе Подвижные игры «Мы — шоферы» .Цель: учить ориентироваться в пространстве.				

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро Вторник 04.10. 22	физ. культура чтение х/л худож.творч. музыка	Утренняя гимнастика. Использование загадок с целью развития умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов, обозначающих свойства. Дидактическая игра по развитию	Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Полина С,Егор Б.	Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять	Д/и «Кто спрятался на картинке»(наложение силуэтов)Тренировка устойчивого внимания, восприятия внести: фигурки,	Рекомендовать родителям: совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий

		речи «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря		умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	куклы девочки и мальчика;	(как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);
ООД	Речевое развитие	Развитие речи Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)				
	Физическое развитие	Физкультура Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.				
Прогулка:	Физич. культура	Наблюдение за солнцем Цели: — выработать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Поддерживать радостное настроение. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	развивающие ситуации: «Одеваем куклу на прогулку» проблемные ситуации «Чья это вещь?»	Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки.	Консультация «Значение игровой деятельности и в развитие детей 4 года жизни».
Работа перед сном	Чтение х/л, Худож. творчество,	для развития и обогащения звукового сенсорного опыта (ритмическое чувство) использовать музыкально-дидактическую игру «Ноги и ножки» М. В. Агафонникова, сл. народные . Учить: мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; проявлять аккуратность: - на мочить одежду, не разбрызгивать воду.				
Вечер:	Речевое	Оздоровительная гимнастика	«Неваляшки	формировать	рассматривание	Предложит

	развитие	<p>после сна, ходьба по массажным дорожкам.)</p> <p>Компьютерная презентация « Я-человек»</p> <p>Цель: учить детей называть части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение . Развивать эмпатию, связную речь.</p> <p>Потешка Ручки, спляшите разок, Будет завтра вам пирог! Ах, вы мои мастериčky, Быстрые ручки-сестрички!</p>	гуляют». Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги	потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.	альбомов «Моя семья», игровое упражнение "Покажи как"; Самостоятельная деятельность детей Обручи, каталки, машинки, башенки, мячи Маски и шапочки для игр Цель: способствовать развитию основных движений, использовать игрушки по назначению	ь рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)
Прогулка.		<p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p> <p>организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; Познавательно-исследовательская: Наблюдения в природе с наступлением осени. Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета.</p>				

Среда 05. 10. 2022

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

					активности, все помещения группы)	
Утро	физ. культура . музыка	Утренняя гимнастика. Песенка-приветствие «Здравствуйте, малышки!» Развивающие ситуации: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии. Рассказ воспитателя о куклах пеленашках Цель: знакомство детей с русской культурой Дидактическая игра по ИЗО «Подбери фигуру» Цель: развивать умение подбирать геометрические фигуры по цвету(сортировка)	Д/и «Угадайка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения Илья Ж, Никита Г.	в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим.	конструирование. Кроватка для кукол. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик. Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».
ООД	Познавательное развитие	ФЭМП Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .				
	Художественное эстетическое развитие	Музыка				
Прогулка:	Физич. культура,	Наблюдение за растительным миром(карточка)	Трудовая деятельность	Закреплять умение:	Самостоятельная деятельность	

		<p>Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Подвижные игры «Поровненькой дорожке». Цели: —развивать согласованность движения рук и ног; —приучать ходить свободно в колонне по одному; —развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».</p> <p>Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p>	<p>Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p>Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе</p>	<p>аккуратно складывать вещи в шкаф,</p>	<p>на прогулке.</p> <p>Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки</p> <p>.Разучивание заклички «Дождик, дождик пуше»</p> <p>Цель: развивать умение читать заклички, потешки</p>	
Работа перед сном		<p>Слушание и пение песен «Кто у нас хороший» Упражнять: в одевании и раздевании в определенной последовательности, в умении застегивать пуговицы</p>				
Вечер:	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой.</p> <p>Заучивания наизусть Н.</p>	<p>Проблемное-игровое обучение приемам сравнения предметов по разным признакам или их группировки: выбору для куклы из общего</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку между</p>	<p>Внести: одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; Иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему</p>	<p>Рекомендации по чтению дома. Книжки из дома для выставки книг по теме «Сказка»</p>

		Саконская. «Где мой пальчик?». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом Создание подсказывающей ситуации «Что сделать, чтобы мама, придя с работы, отдохнула»,	набора посуды только маленьких чашек, блюдец, ложечек, тарелочек	указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; "набрать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно.	«Все мы такие разные»; Самостоятельная деятельность детей «Лото для малышей», мозаики настольные, напольные	
Прогулка.		Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/р игры по выбору детей				

Четверг 06.10. 2022

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выразить отношение к ним. В случае затруднения детей - давать	Презентация о животных «Кто есть кто» Егор	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы	Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) - Совершенствов	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Выставка поделок из

		образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений» Чтение стихотворений о детях(О. С. Ушакова, стр.30)		воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи	ание зрительного восприятия Внести: дидактическую игру «Кто поет?», настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»;	природного материала «Дары осени».
ООД	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Колобок» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).				
	Худ.-эстет.развитие (музыка)	Физкультура Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.				
Прогулка:	Физич. культура,	наблюдение за льдом (картотека) Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения	Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	

		задания.	текстом, быстро менять направление движения.			
Работа перед сном		При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.				
Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.(картотека) Поэзия: С. Капутикян. «Кто скорее допьёт», С.Капутикян. «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой Дидактическая игра «Игра с куклой» Цель: Развивать желание выполнять движения под музыку.	Упражнение «Покажи, как котенок молоко лакает» Никита Г.	Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца. развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты атрибуты и игрушки для с/р игры «Купание куклы»,	прочитать произведения С.Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки».
Прогулка.	Физич. культура,	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. игровая деятельность детей по интересам				

Пятница 07. 10.2022

Реализ	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Организация	Взаимодейств
---------------	-------------------	--	--------------------	---------------------

акция образ- ной деят-ти	образователь- ных областей	образовательных областей			развивающей среды для самостоятельн ой деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	ие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальна я	Образовательн ая деятельность в режимных моментах		
Утро		<p>Утренняя гимнастика. Использование проблемно-игровых ситуаций «Что случилось с куклой Машей?» с целью обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной куклой необходимо подобрать. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: Учить детей использовать в игре предметы замещения.</p>	Показ плаката «Домашние животные» - Есения	<p>обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать умение понимать обобщающие слова; ситуативные разговоры при рассматривании ребёнка своего изображения в зеркале: «Какая у меня причёска?»; сравнение причёски мальчиков и причёски</p>	<p>Внести строительный деревянный набор «Дом» ,фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Моя семья»; Самостоятельн ая деятельность детей Разные виды театра, шапочки к знакомым сказкам, ряжение Цель: развитие умения имитировать характерные действия</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Беседа «Одеваемся по погоде».</p>

				девочек		
ООД	Худ.-эстет.развитие	«Разноцветный ковер из листьев» Т.С. Комарова стр 33 Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге				
	Физ.развитие	Физкультура - прогулка Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу .				
Прогулка:	Физич.культура,	Наблюдение за работой дворника (картотека) Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве	Индивидуальная работа по развитию движений: по результатам мониторинга развития основных видов движения (выбор педагога)Максим М, Есения Ш.	Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сориться, - помогать товарищам, - не мешать другим,	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	
Работа перед сном	Чтение х/л,	Совершенствовать умения: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.				
Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Обучение уборке игрушек. Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так, чтобы им было удобно .Анализ. Обратить внимание, что трудились вместе,	«Сравни кукол» Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристикам и.	приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Воспитывать	Подвижная игра «Лохматый лес» - Формировать умение изображать определенные действия	Создание коллекции «Домашние животные».

		в группе стало уютно, красиво	Игры с цветными капельками, «Залатай коврик», «Подбери ленточку»	бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами - Прививать любовь к домашним животным	
Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.				

Октябрь (2я неделя)

Тема недели: «Краски осени».

Цель: Расширять представления детей об особенностях осеннего периода.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Утро Понедельник 10.10. 2022</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Утренняя гимнастика Цель: создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Мини-беседа с детьми, расскажем Лесовичку «Что мы знаем об осени» Цель: формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать компоненты устной речи. Стих-зарядка с Лесовичком «Под ногами шелестят». Под ногами шелестят желтые листочки. (идём, как бы разбрасывая листья ногами) Отцвели и засыхают поздние цветочки. (присели и хлопаем ладонями по полу) Улетают птички стаи, (машем руками-"крыльями") Дальняя дорога. (потянулись вверх на носочках) В разноцветном сарафане осень у порога. (кружимся) Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.</p>	<p>Коммуникационная игра «Ласковое имя» Егор</p> <p>Сложить разбросанные игрушки по местам – Никита Г.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что оденем на прогулку осенним днём» Цель: формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Развивать представления о сезонной одежде.</p>	<p>Внести книги и иллюстрации по теме «Осень».</p> <p>Раскраски и трафареты на осеннюю тематику для самостоятельной деятельности.</p> <p>Внести картинку «Золотая осень». (Из серии картин по развитию речи на тему «Осень»).</p> <p>Альбомы «Загадки осени», «Стихи про осень».</p> <p>Внесение сказочного персонажа-куклы «Лесовичка»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми составить осенний букет из листьев, веточек и другого материала к выставке «Осенние фантазии».</p> <p>Предложить родителям сделать фотографии к</p>
---	----------------------------	--	--	--	---	---

ООД	Познавательное развитие	Ознакомление с природой «Меняем воду в аквариуме». Цель: Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру				выставке «Дети в осеннем лесу».
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка				
Прогулка	Физическая культура	Наблюдение «Осень на участке». Цель: вызвать желание у детей находить приметы осени, помочь увидеть красоту осеннего пейзажа. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: действовать по сигналу, накопление и обогащение двигательного опыта детей.	Развивать у Даши физические качества: прыжки из круга в круг (не замочи ножки), на двух ногах, с приземлением на полусогнутые ноги.	Проблемная беседа «Почему кукла замерзла» Цель: развивать логическое мышление через познавательную исследовательскую деятельность в процессе свободного общения взрослого с детьми.	Дидактическая игра на прогулке «Листья большие и маленькие». Цель: формировать сенсорное восприятие; исследовательскую деятельность; развивать игровое общение.	Выставка литературы: «Читаем детям об осени».
Работа перед сном	Музыка Физическая культура Здоровье	К.Г.Н. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой. Чтение сказки «Пых» (обр. Н. Мелика) Цель: воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.				
Вечер		Гимнастика после дневного сна «Комплекс №3». Игровая ситуация «Как сделать теремок, чтобы всем зверям хватило места в нем?» (конструирование) Цель: развивать социальную компетентность, предлагая	Индивидуальная работа с Алиной . Цель: способствовать развитию умения выделять части из целого в дидактической	Ситуативный разговор «Если прошёл дождь». Эксперимент – опыт «Зачем нужен зонт». Цель: способствовать формированию взаимосвязи между	Игровая музыкальная деятельность: «Наш оркестр» (игра на ложках) – муз. Тиличеева. Цель: развивать музыкальный	

		детям проявить доброжелательность, участие. Вызвать желание участвовать в драматизации сказки «Теремок».	игре «Назови части».	явлениями в природе.	ритм. Создать условия в уголке художественного творчества по самостоятельному изготовлению поделок из бросового и природного материала. Организация выставки детских работ.	
Прогулка		Наблюдение за ветром: сильный ветер – деревья раскачиваются, срывает листья, тихий ветерок – чуть шевелятся листочки и веточки, нет ветра – деревья стоят спокойные. Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, определять силу ветра. Подвижная игра «Самолёты». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа с подгруппой детей на развитие физических качеств - прыжки в высоту на месте. Игры детей с выносным материалом: лопатки, формы для песка, вёдра.				

Вторник 11.10. 2022

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	Физическая культура	<p>Утренняя гимнастика Цель: создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Беседа (в ходе беседы отгадывание загадок, пальчиковая игра) с детьми на тему: «Что нам осень принесла». Цель: формировать представления детей об овощах, фруктах и грибах, месте их выращивания; использовать в речи обобщающие понятия: «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Обогащать словарный запас за счет обозначений качеств.</p>	<p>Формировать умение у Ильи Ж, правильно держать кисть – добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. С Дарьей закрепить названия цветов (красный, зелёный, синий, жёлтый) на примере овощей и фруктов.</p>		<p>Пополнить новыми предметами, муляжами сюжетно-ролевую игру «Магазин овощей и фруктов». Разместить в художественном уголке необходимый материал для рисования (лепки) овощей и фруктов, работы с трафаретами (обвести, раскрасить)</p>	<p>Предложить родителям сходиться с детьми в овощной магазин, побеседовать об овощах и фруктах. Приготовить овощной салат и фруктовый салат, уточняя вкусовые качества, цвет, форму и что еще можно приготовить из этих овощей и фруктов.</p>
ООД	Речевое развитие	<p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упражнение «Играем в слова» Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии</p>				<p>Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг дугу .</p>				
Прогулка	Физическая культура	<p>Наблюдение на огороде за выращенными овощами. Беседа об овощах. Цель: формировать знания детей о росте и развитии растений. Подвижная игра «Раз, два, три... морковку найди» цель:</p>	<p>Развивать движения у Даши, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением</p>	<p>Развивающая игра «В гости к Мойдодыру». Цель: развивать речевые навыки общения, формировать представления о том,</p>	<p>Коллективный труд на огороде по сбору урожая свёклы. Цель: формировать умения работать в коллективе,</p>	

		развивать внимание, умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.	вперёд: «Допрыгай до яблоньки».	что овощи надо мыть.	сообща, вызвать желание помочь, выполнить поручение воспитателя.
Работа перед сном	Чтение художественной литературы Социализация	Чтение детям перед сном: «Две фасольки, три боба», английская песенка; «Купите лук...», шотландская песенка. Цель: формировать желание слушать поэтические произведения. Формирование у детей основ безопасности: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим.			
Вечер	Труд Познание Коммуникация Художественное творчество Музыка Физическая культура Здоровье Речевое развитие	Гимнастика после дневного сна Чтение художественной литературы В.В. Гербова стр 38 Рассматривание сюжетных картин Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. "Контур" На листе нарисованы контуры овощей и фруктов. Задание: найди любой фрукт, назови и обведи. Цель: способствовать развитию у детей интереса к дидактическим играм.	Вовлечь Алину А. в игру «Узнай на вкус», закрепить названия овощей и фруктов. Во время сюжетно-ролевой игры поощрять гендерную направленность поведения детей, не ограничивая их выбор: мальчики помогают девочкам, мальчики-шофёры, девочки-		Способствовать предельной наполняемости игрового материала для развёртывания сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов». Формировать ролевое взаимодействие: продавец – покупатель, помощник продавца, шофёр (привёз овощи и фрукты). Смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.

			продавцы, девочки готовят ужин, мальчики ремонтируют машину.			
Прогулка		<p>Наблюдение за листопадом. Цель: развивать наблюдательность, умение определять признаки осени, воспитывать умение радоваться красивому.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: сбор разноцветных листьев.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки.</p>				

Среда 12.10.2022

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	Физическая культура	<p>Утренняя гимнастика Цель: создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус.</p> <p>Рассматривание иллюстраций – животных, беседа с детьми о «Всемирном дне животных». Цель: воспитывать в детях любовь, желание защитить братьев наших меньших.</p> <p>Сюрпризный момент – Лесовичок пришёл с лесными животными в гости к ребятам.</p> <p>Мини-игра «Домики для зверюшек» Цель: Формировать умение добиваться определённых результатов, побуждать к обследованию строительных материалов - закреплять название, форму, величину, различать цвет.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Геометрическая мозаика».</p> <p>Задание: собери из геометрических фигур - фигуру «зайца» Цель: способствовать у Василиса Л., развитию умения выкладывать по образцу предмет из геометрических фигур.</p>	<p>Проблемная игровая ситуация «Отгадай, кто спрятался, если мы видим колючие иголки?»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей используя суш.ед.и мн. числа. Развивать представления о ежах, рассказывая, где живут, чем питаются, зимой спят.</p> <p>Формировать представление об опасных для человека ситуациях во время общения с природой и способах поведения в них.</p>	<p>Пополнить уголок природы картинками с изображением животных, детёнышей животных.</p> <p>Предложить для самостоятельного рассматривания картинки, книги о природе, о животных.</p> <p>Пополнить игровой уголок сюжетными игрушками, настольно-печатными играми: «Геометрическая мозаика», «Найди такую же картинку».</p>	<p>Подгрупповая консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)</p> <p>Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»</p> <p>Цель: дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям</p>
ООД	Познават. разв	<p>ФЭМП Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>				
	Худ-эстет.	<p>Музыка</p>				

	разв					ребёнка.
Прогулка	Физическая культура	Наблюдение с детьми за собакой. Цель: формировать знания о собаке, её характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде. Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: формировать умение слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Развивать у Елисея умение отсчитывать предметы из большего количества по одному и по заданному числу (отсчитай 5 зайцев). Упражнять Егора в ловле мяча двумя руками.	Ситуативный разговор-беседа: «Как дикие животные готовятся к зиме», чем питаются, назвать части тела животных. Цель: Расширить знания детей о диких животных, их повадках, особенностях строения, ареале обитания и др.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: формировать у детей ролевое взаимодействие: экскурсовод – посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей). Смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога. Использовать игрушки-заменители (или шапочки для драматизации).	
Работа перед сном	Чтение художественной литературы Художественно	К.Г.Н. Продолжать совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. «Путешествие по сказкам» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, вызвать желание слушать отрывки знакомых сказок и оценивать некоторые, доступные их пониманию, действия персонажей.				
Вечер	е творчество Музыка Физическая культура	Гимнастика после дневного сна Рисование «Смешиваем краски» Цель. Продолжать знакомить детей с красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять	Коммуникационная игра «Ласковое имя» с Никитой	Развлечение «Всемирный день животных». Цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как	Мини-игра «Кто-кто в теремочке живет». Цель: заинтересовать детей в изготовлении украшения	

		<p>знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Тема: «Покажем Лесовичку уголок природы»</p> <p>Цель: воспитывать желание принимать участие в посильном труде, продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями: им нужен свет, тепло, вода. Дать возможность рассмотреть фикус, показать части растения.</p>		<p>меньших братьях человека.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, посильной помощи детей в деле защиты животных (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>шапочки-маски для сюжетно-ролевых игр, готовыми формами (круг, овал). Развивать конструктивные виды деятельности, мелкую моторику рук.</p>	
Прогулка		<p>Обратить внимание на красоту деревьев. Отметить, какого цвета листья на клёне, берёзе, рябине. Цель: Формировать у детей интерес к природным явлениям, закрепление примет осени.</p> <p>Подвижная игра «По узенькой дорожке» - к зайке придешь, (мишку найдешь, куклу найдешь и т.д.). Цель: формировать умение ходить и бегать по ограниченной площади, развивать координацию движений.</p> <p>Совершенствовать у Тимофея умения прокатывать мяч и бросать его в определённом направлении двумя руками, развивать ловкость.</p> <p>Игры с песком. Цель: развивать конструктивные умения, закрепить знание свойств песка, развивать воображение.</p>				

Четверг 13.10.2022

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей	Взаимодействие с
--------------	-------------------	---	--------------------------------	-------------------------

	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями
Утро	Физическая культура	<p>Утренняя гимнастика Цель: создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус.</p> <p>Дидактическая игра «Что делает?». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Цель: способствовать развитию умения подбирать глагольные формы, действия.</p>	Индивидуальная работа с Марьям Г. - упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Игра-ситуация «Дружные соседи» Цель: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. Материал: шапочки птиц.	Приобщение ребят к подготовке материалов к НОД (разложить, а затем собрать коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, поставить стулья к столам). Разместить в группе игры лото, кубики, мозаику, разрезные картинки «Птицы».	Предложить родителям изготовить книжки-малышки по темам: «Животные наших лесов», «Кого я видел в зоопарке?», «Птицы» и т.д. (по выбору)
ОД	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелки» Т.С. Комарова стр 35 Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p> <p>Рисование «Цветные клубочки» Т.С. Комарова стр 34 Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>				Выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением

	Физ раз	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в упражнении с мячом.				м.
Прогулка	Физическая культура	Наблюдение «Наблюдаем за птицами» Цель: добиться уточнения знаний детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Птички летают». Цель — обучать детей прыгиванию с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать по сигналу, помогать друг другу.	В лазанье по лесенке-стремянке обучать Василису Л. навыкам хвата за перекладину, развивать ловкость. В дидактической игре «Кого не стало» способствовать развитию у Марьям Г. наблюдательности. «Раз, два, три, смотри...».	Игровое упражнение. «Кого мы встретили в лесу?» Цель: учить узнавать, показывать и называть животных и птиц, изображенных на картинках. Изобрази животного, птицу – игра на развитие творческого мышления, воображения, общей моторики и фантазии.	Совместный труд со взрослыми при уборке участка. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Подкармливать птиц. Цель: воспитывать в детях трудолюбие, заботу о птицах.	Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы	К.Г.Н. Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской и носовым платком. Чтение рассказа М. Зощенко «Умная птичка» Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием действия.		
Вечер	Художественное творчество	Гимнастика после дневного сна Тема: «Осенняя песня» Цель: Развивать	Формировать у Олей Д., навыки закрашивания предметов	Дидактические игры: «Угадай на чём играю?» Цель: Развивать	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие всей семьёй в лес». Распределение	

	Физическая культура	<p>музыкальную отзывчивость. Вызвать интерес, желание различать разное настроение музыки (грустное, веселое, настороженное)</p> <p>Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки. Усвоение песенных навыков. Развивать способность петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваясь к пению других детей.</p> <p>Заучивание с детьми считалки: «Воробушек-пташка, серая рубашка».</p>	<p>цветными карандашами в одном направлении, не выходя за контур.</p>	<p>устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию.</p> <p>Оборудование: Барабан, бубен, дудочка и др.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как поёт?» Цель: развивать умения различать птиц по голосу.</p>	<p>ролей; смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку. Цель: формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка, мама-папа, забота о семье.</p>	
Прогулка		<p>Наблюдение за трудом дворника: расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Создать условия для самостоятельной трудовой деятельности на участке (лопатки, мешки для мусора...) Ситуативные беседы на прогулке: обеспечить развитие умения прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом).</p> <p>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только после произнесения последних слов.</p>				

Пятница 14.10. 2022

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей	Взаимодействие с
--------------	-------------------	---	--------------------------------	-------------------------

	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами
Утро	Физическая культура	<p>Утренняя гимнастика Цель: создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус.</p> <p>Презентация на тему «Деревья осенью» Цель: формировать у детей представление о названиях и основных частях деревьев, видеть их характерные особенности.</p> <p>Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: способствовать развитию у детей умения классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p>Хоровод «Рябинушка» (русская народная мелодия).</p>	Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» с использованием мимики лица и тела – Есения, Егор	<p>Экспериментирование «Какие предметы могут плавать?» Цель: формировать представление о плавучести предметов. Материал: таз с водой, деревянные, пластмассовые предметы, шишки, дощечки, подносы, сачки.</p> <p>Игра-забава «Рыбалка» - дети по очереди достают предметы сачком.</p>	<p>Выставка книг о деревьях и кустарниках. Внести материал необходимый для экспериментирования.</p> <p>Выставка книжек-малышек.</p> <p>Внести образцы коры различных деревьев для обследования.</p> <p>Внесение сундучка с карточками.</p>	<p>Подведение итогов выставки по теме недели «Краски осени»:</p> <p>1. Выставка фотографий: «Дети в осеннем лесу».</p> <p>2. Выставка поделок «Овощная фантазия» (поделки из овощей).</p> <p>3. Выставка осенних букетов «Осенние фантазии».</p>
ООД	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Цветные клубочки» Т.С. Комарова стр 34 Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.</p>				

		Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.			
	Физическое развитие	Физкультура -			
Прогулка	Физическая культура	Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать представление об особенностях берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра: «Раз, два, три – к берёзе беги». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	В игровом упражнении «Будь внимателен!» формировать у Илья Ж внимание, умение быстро реагировать на звуковые сигналы.	Ситуативный разговор на тему: «Польза деревьев для человека» Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни).	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратит внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Экспериментирование с ветром (вертушка)
Работа перед сном	Чтение художественной литературы	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила». Цель: прививать любовь к русским народным сказкам.			
Вечер	Художественное творчество Музыка Физическая культура Здоровье	Гимнастика после дневного сна Вечер стихов, загадок на тему: «Краски осени». Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений, воспитывать любовь к природе. Хоровод «Ах, ты березонька». Цель: развивать музыкальную отзывчивость.	В развивающей игре «Разноцветный сундучок» - обучение детей навыкам согласования существительных и прилагательных. Ход: Я картинки	Прослушивание аудиозаписи - знакомство со звуками в природе. Цель: учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.	Для развития сюжетно-ролевой игры «Юные защитники леса», внести для рассматривания с детьми иллюстрации, книги, связанные с опасностями в лесу (пожар, гроза, сильный ветер и др.).

			<p>положила в разноцветный сундучок. Ну-ка, Ира, загляни-ка, Вынь картинку, назови. Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.</p>	<p>Исследование дерева. Цель: учить определять дерево по цвету, форме, строению.</p>	<p>Для развития сюжета игры привлечь детей к строительству «Автобуса (машины)» - путешествие в лес. Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, трудиться сообща.</p>	
<p>Прогулка</p>		<p>Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвижная игра: по выбору детей, развивать физические качества. Игровое упражнение «Найди свое место». Цель: формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Дидактическая игра «Вежливые слова». Цель: развивать интерес к различным видам игр. Совместный труд со взрослым. Цель: воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p>				

Октябрь (3я неделя)

Тема «Дикие животные»

Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде.

Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища.

Понедельник 17.10.2022

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	физ. культура чтение х/л худож.тво рч. музыка	Утренняя гимнастика Рассматривание картин из серии «Дикие животные» – лиса, заяц, медведь. Пальчиковая гимнастика. «Сидит белка на тележке» - Координация речи с движением ,развитие тонкой моторики. Упр. «Кто живет в лесу» - пополнение словаря, звукоподражаний, артикуляция гласных звуков, развитие внимания. Медведь кричит: «О-о-о». Волк кричит «У—у -у».	Закрепление словаря, развитие предметности восприятия. Декламирование стихотворения А. Барто « Наша Таня громко плачет» перед всей группой -Никита	Ситуативный разговор о личных предметах гигиены: правильно мыть руки, закатывать рукава, намыливать и смывать руки – вытирать насухо своим полотенцем.	Разрезные картинки по теме «Дикие животные» - составь целое. Настольные игры. Подвижная игра «Зайка серенький сидит».
ООД	Познавательное развитие	/ Ознакомление с окр. миром Мебель Цель . Учить детей определять и различать предметы мебели , выделять их основные признаки (цвет форма величина строение функции)			

	Физическое развитие	Музыка.			
Прогулка :	Физич. культура, Чтение х/л, Худ.творчество. Музыка	Наблюдение за льдом. Знакомить с природным явлением-льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Что произошло с лужей. Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонким льдом. В мороз лужи промерзают до дна. Худ.слово. Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и во всю моросила. И не было в мире скучнее двора. Чем тот ,где гулять я пытался вчера .Сегодня на ветках не капли, а льдинки. По грязи хожу не запачкав ботинки.А бывшая лужа с водой ледяной, дрожит и трещит и хрустит подо мной.	Учить прыгать не сгибая ноги в коленях со ступеньки –с подгруппой детей.	Воспитывать желание помогать взрослым в работе.	Игра – «Пройди бесшумно»-учить ходить чётко, ритмично. Координация движений Под. Игра « У медведя во бору» - учить действовать согласно словам текста. Формировать правильное произношение звука «а» Напоили мишку чаем, А теперь его качаем, Бай-бай-бай бай! Медвежонок засыпай.
Работа перед сном	Чтение худ.лит.	Чтение потешки. «Пошёл котик на Торжок».			
Вечер:		Гимнастика после сна. Показ сказки «Теремок»-фланелеграф – последовательность героев.	Закрепление умения держать карандаш и рисовать простые	Пальчиковая гимнастика «Капуста» Егор	Рассматривание книг из серии «Дикие животные» Дид. Игра «Кто живет в лесу» Настольные игры.

			линии –«Дорожка для зайчика».		
Прогулка	Физ. культура Чтение худ.литературы	Наблюдение за изменением в погоде и природе. Поздней осенью становится совсем холодно, пасмурно, часто идет дождь, снег. Скоро начнется зима. Игра-хоровод « Кто у нас хороший»	С подгруппой детей ходьба по бревну– держат равновесие.	«Кто как передвигается?» Предложить детям изобразить, как прыгает зайчик, идет вперевалочку мишка, крадется лисичка.	Сгребание снега с дорожки – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег, Вот ребятки вам лопатки, Поработаем для всех. Под. Игра-«Зайка беленький сидит» Развитие речевого дыхания: волк воет «У-у-у-у»Произнести тихо и громко.
Взаимодействие с родителями		Консультация «Растём здоровыми»			

Вторник 18.10. 2022

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро:	физ. культура музыка чтение х /л	Просмотр презентации «Лесные звери». Познавательный рассказ «Звери осенью». Продолжать знакомить детей с лесными животными, учить различать и называть зверей(медведь, заяц, лиса, волк), производимые ими действия. Рассказать детям об изменениях в жизнедеятельности зверей, происходящих поздней осенью.	С подгруппой детей игра-занятие «Медведь»: чтение стих. Т. Гусаровой «Медведь», театрализованная игра «Тише, мишка спит», разучивание и пение песни «Колыбельная», муз. М.Красева. Рассказать детям о том, как медведи готовятся к зиме, учить называть его действия. Предложить детям разучить и спеть медведю колыбельную.	Практическое упражнение «Куртки и сапожки». Продолжать учить детей надевать различные предметы одежды, обращаться за помощью к взрослым. Активизировать в речи названия соответствующую лексику, поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность.	Творчество: составь мишку из частей. Игра: «Живет медведь в большой берлоге». Домой шагает по дороге. Лиса живёт в своей норе, А белка в маленьком дупле. Зайчишка тоже ищет дом. Зайчата жили б в доме том. Но нет, не может дом найти! За деревом сидит, гляди! Цель: Пополнение словаря, развитие координации речи с движением, подражательность.
ООД	Речевое развитие Физическое развитие	Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о) Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в упражнении с мячом.			
Прогулка:		Наблюдение за облаками. Формировать понятия об облаках и тучах. Небо серое, тёмные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идёт дождь или снег.	С подгруппой детей – нарисуй на снегу понравившуюся тучу.	Ситуативный разговор. Быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице: держаться за перила, чтобы не упасть	<i>Рисование на снегу тучи.</i> Сгребание снега для снежных построек. Подвижная игра «У медведя во бору». Дид. Игра: «Какое небо»- научить подбирать прилагательные словарь: Серое, хмурое.

Работа перед сном	Чтение х/л	Чтение сказки «Маша и медведь»			
Вечер	Речевое развитие	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Настольный театр по сказке «Теремок»-учить внимательно слушать и следить за действиями персонажей. Закрепить правильное произношение звуков «с»; «с» Са-са-са–в лесу бегают лиса. Со-со-со –у Вовы колесо.</p>	<p>С подгруппой детей упражнение Доскажи словечко: Рыжая, хитрая(лиса). Большой, косолапый(медведь). Серый, злой(волк). Пальчиковая гимнастика «Капуста» - Никита</p>	<p>Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку»- пожалей его. Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, сочувствие друг другу.</p>	<p>Дид.игра «Чудесный мешочек» Уточнить знания о диких животных. « Где живут?, как кричат?, кто что любит?» Угостите животных. Упражнение «Колючий ёжик». Развитие моторики пальцев рук. Дети катают мячики между ладошками, по столу, сжимают их. Будем мячики катать :вот так, вот так. Будем мячики сжимать: вот так.</p>
Прогулка	Физ. культура Чтение х/л Худ.творч.	<p>Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Иней,это капельки воды водяного пара,только замерзшего,как снежинки. И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт. Стоят деревья в инее, то белые, то синие.</p>	<p>С подгруппой детей.Рассказывание считалки «Мед в лесу медведь нашел». Дид. игра «Узнай на ощупь»: сюжет «Что привез нам мишка?». Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки. Развивать тактильные возможности.</p>	<p>Продолжать формировать умение у детей здороваться со взрослыми и детьми.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Учить детей выполнять различные игровые действия, объединять их в общую последовательность. Стимулировать интерес к игровым действиям сверстников, поощрять стремление играть вместе.</p>
Взаимодействие с родителями		Консультация «Растём здоровыми»			

Среда 19.10. 2022

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	физ. культура чтение х/л худож.творч. музыка	Утренняя гимнастика Дид. Игра «Куда прыгнула белочка?» Уточнение значения предлогов «на», «под». Пальчиковая гимнастика. «Мы делили апельсин». Звукоподражание: Слышно зайчика: чук-чук-чук. Поёт лисичка: тяф-тяф-тяф. Подпеваает волк: у-у-у—у.	С подгруппой детей. Учить употреблять в речи имена существительные во множественном числе: белки, волки, зайцы, лисы.	Развивать навыки самообслуживания. Самостоятельно одевать, одежду и обувь. Я умею одеваться, Если только захочу. Я и маленького братца, если надо научу.	Беседа о лесных жителях. Игрушка-зайчик. Из сугроба на опушке, чьи-то выглянули ушки, и помчался, скок-Скок-скок, белый маленький зверёк. ИЗО-творчество: «Помоги зайчику убежать от лисы». Развивать навыки проведения прямых горизонтальных линий.
ООД	Познавательное развитие Худ-эстетич. развитие	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>			

Прогулка:	Физич. культура, Чтение х/л, Худож. творчество, Музыка	Продолжить наблюдение за погодой Цель: Вызвать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать их знания новыми словами и понятиями. п/и «Лисички и курочки». Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, коммуникативные качества. Игры по желанию детей. Цель: Развитие свободной двигательной активности.	Формировать навыки прыжков на двух ногах. «Прыгаем как зайчики».	Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать снятую одежду.	Под. Игра « Мы весёлые ребята» ; «Догони меня» Действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Вынос оборудования для труда (лопаты). Расчистим дорожки. Прививать желание помогать взрослым. Убрать игрушки с участка в корзину. Прививать бережное отношение к игрушкам.
Работа перед сном	Чтение х/л	Чтение Н.Пикулева «Лисий хвостик». Что сначала - что потом» -обучать порядку раздевания.			
Вечер	Художественно-эстетическое развитие	Гимнастика после сна. Оздоровительная ходьба по ребристой дорожке. Игра «Угадай по описанию» учить отгадывать диких животных по словесному описанию воспитателя.	Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя во время игры.	Игра тренинг: «На дне рождения у куклы Кати». Формировать навыки безопасного поведения за столом.	Чтение русской народной сказки и кукольный театр по сказке «Колобок». Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, называть главных героев.
Прогулка	Физ. культура Чтение х/л Худ.творч.	Наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра.Откуда дует ? Куда наклоняются деревья? Поднять флажок –в какую сторону развивается полотнище флажка?Загадка: Фырчит, рычит , ветки ломает, пыль поднимает, людей	Заучивание потешки: Заяц Егорка свалился в озерко. Бегите под горку! Спасайте Егорку! Работа с подгруппой детей.Алина,Никита,Кир ил.	Учить находить во время прогулки на участке опасные места и предметы; разьяснять,	Труд: Сгребание снега с дорожек. Приучать соблюдать чистоту на участке. Много снега, негде бегать На дорожках тоже снег. Вот ребята вам лопаты Поработаем для всех!

		с ног сшибает слышишь его, да не видишь его?		какую они представляют опасность и как её избежать.	Подвижная игра: « Воробышки и кот» -учить мягко прыгивать, бегать, не задевая друг друга. Речевая игра: Я на дудочке играю: У-у-у-у-,у-у-у-у! Всех коровок собираю: У-у-у-у-у-у! Вы идите за мной: У -у-у-у! Скоро мы придем домой
Работа с родителями	Заучивание дома с детьми стих-ий об осени				

Четверг 20.10.2022

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	физ. культура . чтение х/л худож.творч. музыка	Утренняя гимнастика. Речь с движением. «Сердитый волк». Волк сердитый на лугу громко воет: «У-у-у!» Очень скучно одному вот и вою – у-у-у! Надоело мне сердиться, буду с вами веселиться. Мы пойдём, как оленята, топ-топ,топ-топ. И поскачем, как зайчата, прыг-скок, прыг-скок. Полетаем, как совыта, хлоп- хлоп, хлоп-хлоп. И крадёмся, как лисята.	Игра « Исправь ошибку». Опишу я вам животных, что в лесу увидела, только вы друзья, проверьте, чтоб я их не обидела. Шуба рыжая у волка, Шуба зайчика в иголках, Шуба бурая лисы, удивительной красоты. Шуба белая ежа, у медведя - серая. Всех зверей запомнить цвет правильно сумела я? Оля Д, Алина А.	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки.	«Собери целое»-разрезные картинки из серии «Дикие животные». Д/и «Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче?»- Зрительное восприятие величины предметов. (Борисенко с.68). П/и «Зайка серый». –учить внимательно слушать и действовать согласно текста.
ООД	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Бублики» («Баранки») Программное содержание. Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении на равновесии.			
Прогулка:	Физич. культура, Чтение х/л, Худож. творчество, Музыка	Наблюдение за транспортом. Худ. Сл. Машина, машина моя, Работаю ловко педалями я, Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней у всех на виду.	С подгруппой детей какие виды машин ты знаешь? Чем легковая машина отличается от грузовой? Илья Ж,Никита Г.	Знакомить с правилами поведения в различных ситуациях. Как себя вести с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых.	П/и «Цветные автомобили». Учить быстро двигаться по сигналу, и останавливаться не толкая друг друга. Игра словесная: «Что бывает сладким?» - воспитывать внимание.

Работа перед сном	Чтение х/л	Продолжать учить последовательно снимать одежду, обувь . Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение потешки: «Вот и люди спят, вот и звери спят, птицы спят на веточках, лисы спят на горочках. Зайцы спят на травушке, утки на муравушке, детки все по люлечкам... Спят – поспят ,всему миру спать велят.»			
Вечер	Худ.творчество Х/л	Д/и «Уложи мишку спать» - воспитывать бережное отношение к игрушкам. Кукольный театр: «Колобок» Беседа: Кого встретил сначала колобок? Кого потом? Какого цвета шубки? Д/У «Какой зверь больше?».	С подгруппой детей. Закрепить умение закрашивать готовые формы(диких животных) цветными карандашами.	Закрепление гигиенических навыков в играх. «Зайчик играл в мяч, испачкал лапы. Что ему нужно сделать прежде, чем сесть за стол?»	Игровое упражнение «Мальчики-зайчики, девочки-белочки». Учить детей выбирать роль и атрибуты к ней (шапочку, морковь или шишку ит.д.). Учить детей передавать движения, характерные для соответствующих персонажей.
Прогулка :	Физ. культура Чтение х/л Худ.творч	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Скручена, связана, на кол навязана, и по дому пляшет? (метла). Дворник старается, подметает, чтобы на участке было чисто. Нельзя бросать мусор, ломать деревья.	С подгруппой детей. Пройди «по тропинке»-упражнять в равновесии, ходьбе по ограниченной поверхности.	Закреплять умение выразить благодарность «волшебными словами» (спасибо, пожалуйста).	Подмести дорожки на участке.- учить правильно держать веник, доводить начатое дело до конца. Игра «Зайка выходи,серенький выходи».- Развивать двигательную активность, мягко приседать, активно топтать ножками в такт музыки.
Взаимодействие с родителями		Учим стихи к празднику			

Пятница 21. 10. 2022

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	физ. культура . чтение х/л худож.творч. музыка	Утренняя гимнастика. Д/и «Чудесный мешочек». Знать и называть диких животных и называть действия. Рассматривание сюжетных картинок серии «Дикие животные» -развивать умение внимательно слушать и понимать содержание рассказа.	Дид. игра «Было - стало». Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать и сопоставлять, развивать внимание.	Игровое упражнение»Зеркало» .Чтение стихотворения А.Кондратьева «Зеркало». Учить продолжать детей умыться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом.	Рассматривание картинок диких животных, беседа. Д/и «Сопоставление картинок и игрушек», «Угадай - ка». Разрезные картинки : мишка , заяц, лиса, белочка. Воспитатель показывает половинку изображения и просит угадать, какое животное здесь нарисовано. П/гимнастика: «Кого встретили в лесу». 1,2,3,4,5 –дети в лес пошли гулять. Там живет лиса, там живет олень, там живет барсук. Там живет медведь.
ООД	Художественно-эстетическое развитие	Рисование . Тема. Фрукты. Цель: учить детей правильно держать карандаш , передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать круговые движения руки. Развивать восприятие цвета .Закреплять цвета :красный ,оранжевый, название фруктов. Т. С. Комарова. стр. 55			

	Физическое развитие	Физкультура .Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу ;и ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.			
Прогулка :	Физич. культура, Чтение х/л, Худож. творчество, Музыка	Где чей след? –развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. ,На свежевыпавшем снегу показать следы птиц, собаки и кошки, Спросить, кто (что) может ещё оставить следы на снегу? Х/с: Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети!	Пройди точно по следам. Алина , Василий Развивать внимательность, равновесие, чётко выполнять инструкции воспитателя. Речь с движением: «Ёжики» По тропинке, по дорожке топ, топ, топ – топчут ножки. Это ёжики спешат накормить своих ежат.	Животные бывают разные: большие и маленькие, добрые и злые. Их нельзя обижать – пугать. За животными надо ухаживать, заботиться, кормить.	Речь с движением. « Испуганный зайчонок» -Я испуганный зайчонок, за мной гонится лиса. Подскажите, что мне делать, ведь найдет меня она! -Прыгни вправо, прыгни влево, прыгни зайчик ты вперед, за кустом тихонько спрячься, след лиса твой не найдёт.Д/и «Чьи следы»(прогулка Уланова с.72) Труд: Сооружение снежной клумбы.–побуждать оказывать помощь взрослым.
Работа перед сном	Чтение х/л социализация	Чтение стихотворений А.Барто «Зайка», «Мишка».Прививать навыки самообслуживания.			
Вечер	Коммуникация Социализация Худ.творчество Х/л	Чтение сказки «Теремок». Обсудить с детьми сюжет сказки, ее название, героев по вопросам: понравилась ли вам сказка? Как она называется? Что случилось с теремком, когда пришел медведь?	Упр. Для губ «Иголочка» - Есения	Д/и «Что хорошо, что плохо?» -закрепить кгн, навыки культуры поведения за столом. Воспитатель бросает по очереди детям мяч, задавая вопросы: Мыть руки после прогулки. Пользоваться носовым	Инсценировка эпизода сказки: дети с помощью мелких игрушек изображают как разбегались звери из теремка. Игры со строительным материалом: «Построим для мишки большой дом».

				платком. Садиться за стол с грязными руками. Пользоваться расческой. Разговаривать во время еды.	
Прогулка:	Физ. культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение х/л Худ.творч.	Наблюдение за снегом. Закрепить знания признаков осени. Как кружатся снежинки, обратить внимание, что снег тает. Худ. Слово: Белый снег пушистый, В воздухе кружиться, И на землю тихо, падает, ложится.	Упражнение – метание снежков в цель. Развивать глазомер, <i>Загадки:</i> Кто в лесу глухом живет – неуклюжий, косолапый, летом ест малину, мед, а зимой сосет он лапу? (медведь). Кто любит морковку и прыгает ловко,портит в огороде грядки, удирает без оглядки?	Д/у «Научим лисичку и зайчика здороваться друг с другом». Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия.	Пройди точно по следам. Развивать внимательность, равновесие, чётко выполнять инструкции воспитателя.
Работа с родителями	Повторить стихи к утреннику .				

Октябрь (4я неделя)

Тема: «Животный мир»

1.Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). 2.Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными.3.Воспитание заботливого отношения к животным

Понедельник 24.10. 2022

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игра: «Барашеньки-крутороженки» «Едим-едим на лошадке»Ц: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики Д/и по развитию речи:«Где спрятался котенок» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около.	Работа с наглядным материалом «Чего не хватает?» - Никита	Ситуативный разгор «Какое домашнее животное у меня есть». ситуативный разговор: «Как умываются животные»;	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. внести:коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; -рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»;	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
ООД	Познавательное развитие	Предметное окружение «Кто в домике живет?» Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.				
	Худ-эстет развитие	Музыка . Утренник – развлечение « Осень»				
Прогул	физ. культура	Наблюдение за КОШКОЙ	Подвижные	Ситуативный	Самостоятельная	Оформление

ка:	. чтение х/л худож.творч. музыка	Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Ловишки». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	игры с прыжками: «Лошадки» «Кони» укрепление костно-мышечного аппарата, тренировка глазомера, координаций движений	разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»
Работа перед сном		Чтение худ. лит.В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?». Формирование интереса и потребности в чтении				
Вечер:	физ. культура чтение х/л худож.творч. музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседу «Домашние животные». Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.	Дид. игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают Спрятанное изображение «Кого ты видишь на картинке»:	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Домино - домашние животные».	

			Тренировка внимания, восприятия			
Прогулка.		—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «Зайцы и Лисичка» —Закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках и беге.				

Вторник 25.10.2022

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура чтение х/л худож.творч. музыка	Утренняя гимнастика. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Обучение правилам безопасного поведения Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными Д/и «Хорошо - плохо» С/р игра «Кошка»Цель: развитие способности принять на себя роль животного.(Краснощечекова, 72) Дидактическое упражнение «Парные картинки» Закрепить умение находить и называть	Дид. Игра «Пуговицы и бантики» с Никитой Д/и «У кого – кто»У кошки – котятУ свиньи – поросятаУ коровы – телятаи т.д. Чтение по выбору детей. Чтение р.н.	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.. формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями,	Внести: Картинки с изображением диких и домашних животных; панно «Осенний лес». Д/и «Накорми животное» Развитие мелкой моторики.Закрепить знания, кто чем питается Использовать	Внести иллюстрации для уголка ОБЖ «Осторожно, злая собака» Беседа «Почему нельзя трогать чужую собаку» Рекомендации для родителей по воспитанию осторожного

		домашних и диких животных.	потешки «Котик» (Есения Ш. Марьям Г)	поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.	символические изображения	обращения с животными
ООД	Речевое развитие	Развитие речи .Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева, при восприятии стихотворения А.Блока вызвать сочувствие к зайчику.				
	Физическое развитие	Физкультура Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг дугу .				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Наблюдение за солнцем Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддер Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. живать радостное настроение. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Подвижные игры с бегом: «Курочка Хохлатка» «Кот и мыши» развитие двигательной активности детей, координация движений рук и ног «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель;	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки.	Консультация «Капризы и упрямство»
Работа	Чтение х/л,	Чтение произведения С. Маршака «Детки в клетке». Рассмотреть иллюстрации к книге				

перед сном	Худож. творчество, социализация.	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса Дидактическое упражнение «Уложим зайку спать».				
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация Речевое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Раскраски по теме «Домашние животные». Цель: продолжить учить правильно держать карандаш, развивать моторику.</p> <p>Компьютерная презентация «Домашние животные» Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.</p>	Навести порядок в уголке для рисования - Егор	Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости зайчика(прищепки)» Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с пластилином.	Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)
Прогулка.		Наблюдать за кошкой, уметь ей звукоподражать, знать части тела, рассмотреть ее следы. Подвижная игра «Кот и мыши». Подвижная игра «У медведя во бору» Закрепить умение ходить и бегать по сигналу.				

Среда 26.10.2022.

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Организация	Взаимодейств
--------------	-------------------	--	--------------------	---------------------

	образовательных областей	образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	ие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» Д/и «Угадай чей голос». Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы ведущего.</p> <p>Д/и «Угадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения</p>	<p>Д/и «Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.</p> <p>Д/и «Кто спрятался на картинке» (наложение силуэтов) - Тренировка устойчивого внимания, восприятия</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; " набирать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно.</p>	<p>Внесение настольной игры «Лото – домашние животные» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Рассматривание фигурок животных. Игры со стедом «Животные»</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
ООД	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Форма. Величина. Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.</p>				

	Худ-эстет. развитие	Музыка				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Наблюдение за птицами Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.	Подвижные игры с равновесием: «Курочка и цыплята» «Козлики на мосту» развитие способности сохранять равновесие - развитие координации, и в ориентировке в пространстве Марьям Г Есения Ш	Беседа «Животные на улице» Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.	
Работа перед сном	Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» познакомить с русской народной сказкой «Лиса и волк» и в Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения «Лиса и волк»; воспитывать умение слушать сказку.				
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. «Спрятались в траве» Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на	Разучивание считалки: Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами	в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать интерес к	Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных.	Рекомендации по чтению дома.

	я, Художественно-эстетическое развитие	<p>всей плоскости листа, учить анализировать содержание сказки.</p> <p>Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных.</p> <p>Театр.-игровая деятельность: «Каждому хочется котеночку помочь» Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространство. Маханева, 21</p>	сьели, А тебе водить велели.	окужающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим.		
Прогулка.	Познание, Коммуникация,	<p>Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее.</p> <p>С/р игры по выбору детей</p>				

Четверг 27.10.2022

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика Игра с правилами «Кто чей» Ц: Учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов Опыт- исследование «Утята» (бумажные утята и утята вырезанные из ткани) Ц: Познакомить со свойствами бумаги и ткани, учить словесно выражать результаты исследования	дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных.	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи	Д/и по природному миру: «Кто где живет?» Цель: различать, где живут разные животные. Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) - Совершенствование зрительного восприятия	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
ООД	Худ.-эстет. развитие	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Программное содержание. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.				
	Физическое развитие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг дугу.				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями	Подвижная игра «Курочка-хохлатка» - Учить выполнять специфические движения животных, развивать координацию речи и движений	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран-даши, печатки, совочки, машинки.	

		товарищей.«Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость.	Василиса Л. Максим М.			
Работа перед сном	Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.	Чтение Б. Житков «Храбрый утенок» Формирование интереса и потребности в чтении При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.				
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издаваемым звукам. Инсценировка «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысеньк (народные потешки)а»Ц: Учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь	Игра на внимание «Чего не хватает?» Есения, Егор	Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца. развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - домашние животные. Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты домашних животных	Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.
Прогулка.	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. Пальчиковые игры «Коза рогатая»«Кошка» Цель развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики				

Пятница 28.10.2022

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка</p>	<p>Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Составление отгадывание загадок «Русские народные загадки о домашних животных» Развитие мышления Расширение словаря Сюжетная игра «Угощение» - Ц: закреплять знания об особенностях питания домашних животных Конструирование (деревянный строитель) Построим коровник, будку, свинарник, конюшню и др Учить строить из строителя с учетом размера игрушки, по образцу воспитателя</p>	<p>Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?» Сравнение по величине (ФЭМП) «Домашние животные» Упражнять в сравнении по высоте, длине и ширине</p>	<p>обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать умение понимать обобщающие слова;</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Моё домашнее животное». Внести строительный деревянный набор «Ферма».</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
ООД	<p>Худ.-эстет. развитие</p>	<p>«Моя любимая игрушка». Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество</p>				
	<p>Физ. развитие</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать</p>				

		координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении на равновесии				
Прогулка:	Физич.культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация	Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.	Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...» - Умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями	Ситуативный разговор «Как человек заботится о домашних животных».	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	
Работа перед сном	Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.	Игр. сит. «Как на Машу вещи обиделись» Учить выворачивать вещь налицо. Русская народная сказка: «Соломенный бычок » Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса				
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Тема: Травка для коровушки.№ 8 Цель: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. ХБТО бучение уборке игрушек. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат.	Дид. игра «Чья мама?»- закрепить знания о детёнышах дом. животных. Никита Г,Савелий И,Оля Д,Илья Ж.	приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.	Подвижная игра «Лохматый лес» - Формировать умение изображать определенные действия Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами - Прививать любовь к домашним животным	Создание коллекции «Домашние животные».

		<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. Х./с. «Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать Завтра будем вновь играть» Развлечение «В гостях у бабушки Матрёны».</p>				
Прогулка.	Познание, Коммуникация	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши»<i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.</p>				

Понедельник 31.10.22

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность	<p>Утренняя гимнастика Игра с правилами «Кто чей» Ц: Учить называть детенышей</p>	<p>дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения за</p>	<p>Д/и по природному миру: «Кто где</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии</p>

	социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов Опыт- исследование «Утята»(бумажные утята и утята вырезанные из ткани)Ц:Познакомить со свойствами бумаги и ткани, учить словесно выражать результаты исследования	знания домашних животных. Елисей Ф ,Полина С Алина А .	столом. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи	живет?»Цель: различать, где живут разные животные. Упражнение«Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки) - Совершенствование зрительного восприятия	детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
ООД	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение «Помогите Незнайке». Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.				
	Худ- эстет. развитие	Музыка				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Наблюдение за собакойЦели:расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;воспитывать любовь к животным. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;согласовывать свои действия с действиями товарищей.«Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость.	Подвижная игра «Курочка-хохлатка» - Учить выполнять специфические движения животных, развивать координацию речи и движений Василиса Л. Максим М.	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран-даши, печатки, совочки, машинки.	

Работа перед сном	Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.	Чтение Б. Житков «Храбрый утенок» Формирование интереса и потребности в чтении При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.					
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издаваемым звукам. Инсценировка «Курочка-рябучечка», «Кисонька-мурысеньк (народные потешки)»Ц: Учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь	Настольно-печатные игры: «Раздели на группы» Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи Спрятанное изображение «Кого ты видишь на картинке» - Тренировка внимания, восприятия	Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца. развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - домашние животные. Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты домашних животных	Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.	
Прогулка.	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. П/игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. Пальчиковые игры «Коза рогатая»«Кошка» Цель развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики					